



**ISTITUTO COMPRENSIVO 2 "RITA LEVI-MONTALCINI"**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

VIA AVEZZANA, 123- 81055 - SANTA MARIA CAPUA VETERE (CE)

Tel. 0823846046 - telefax 0823898140

Codice Fiscale: 94017900617 - Codice Meccanografico: CEIC876008

Email: [ceic876008@istruzione.it](mailto:ceic876008@istruzione.it) -

PEC: [ceic876008@pec.istruzione.it](mailto:ceic876008@pec.istruzione.it)

sito: <http://www.ic2rlevimontalcini-smcv.edu.it>

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**PREMESSA**

Il presente curriculum offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Il nuovo insegnamento avviene all'insegna della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Ogni disciplina, pertanto, si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

**RIFERIMENTI NORMATIVI:**

● **LEGGE 92/2019**

Art.1

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Art. 3

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

- D.M. 22 giugno 2020, n. 35
  - Allegato A: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.
  - Allegato B: Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione vigenti.

All'interno delle Linee guida sono individuati i traguardi di competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

All'interno del nostro Istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica (come deliberato nella seduta del collegio del 20/12/2021) è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe (con l'esclusione del docente di religione) individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Il ruolo di docente coordinatore dell'educazione civica è affidato, per tutti gli ordini di scuola, ai docenti coordinatori di classe.

### **VALUTAZIONE**

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio descrittivo per la scuola primaria e di un voto in decimi per la scuola secondaria di primo grado. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi necessari a proporre il giudizio o il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica secondo rubriche di valutazione appositamente predisposte per questa disciplina che andranno ad integrare il documento di valutazione d'istituto allegato al PTOF.

### **INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Per l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **Traguardi di competenza al termine della Scuola dell'Infanzia**

- ✓ Riconoscimento dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

- ✓ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ✓ Riconoscimento della **segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ✓ Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).
- ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).
- ✓ Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ Riconoscimento dell'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✓ **Prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- ✓ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- ✓ Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

<b>Obiettivi di riferimento:</b>	Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.
<b>Destinatari:</b>	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<b>Campi di esperienza coinvolti:</b>	1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Immagini, suoni, colori 4) Il Corpo e il movimento 5) La conoscenza del mondo

### Il sé e l'altro

Abilità		
Bambini di 3 anni	Bambini di 4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper interagire con compagni e adulti</li> <li>✓ Manifestare interesse e curiosità per la diversità e registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>✓ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>✓ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>✓ Approcciarsi a semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relazionarsi con i compagni in modo adeguato</li> <li>✓ Apprendere le regole igienico-sanitarie per stare bene assieme</li> <li>✓ Saper partecipare alle attività di gruppo confrontandosi e rispettando le regole</li> <li>✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>✓ Promuovere la gestione dei rifiuti urbani(raccolta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper comportarsi in maniera responsabile e collaborativa</li> <li>✓ Conoscere le regole per la sicurezza e la salute e condividerle nel gioco e nel lavoro.</li> <li>✓ Conoscere il significato della regola e riconoscere il valore di un diritto o un dovere</li> <li>✓ Saper riconoscere l'importanza delle regole di convivenza</li> </ul>

regole di ed. stradale ✓ Promuovere la gestione dei rifiuti urbani (raccolta differenziata)	differenziata) ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale	civile ✓ Promuovere la gestione dei rifiuti urbani (raccolta differenziata) ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale
--	---	--

### Il corpo e il movimento

Abilità		
Bambini di 3 anni	Bambini di 4 anni	Bambini di 5 anni
✓ Conoscere il proprio corpo ed imparare a prendersene cura. ✓ Sapersi orientare nell'ambiente scolastico	✓ Maturare condotte che consentono una buona autonomia ✓ Saper usare il linguaggio corporeo per esprimersi ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ✓ Maturare l'importanza della salute e di una sana alimentazione	✓ Saper usare il linguaggio corporeo per esprimersi ✓ Uniformarsi a regole comuni che attengano alla sicurezza ed all'igiene nei vari ambienti ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. ✓ Saper valorizzare la salute e l'importanza di una sana alimentazione
✓	✓	✓

### Immagini, suoni, colori

Abilità		
Bambini di 3 anni	Bambini di 4 anni	Bambini di 5 anni
✓ Saper manipolare ed esprimersi attraverso il colore, i suoni e la gestualità. ✓ Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un PC ✓ Riconoscere qualche segnale stradale	✓ Saper utilizzare materiali e strumenti tecnici espressivi- creativi ✓ Saper eseguire percorsi di Coding ✓ Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un PC ✓ Riconoscere la	✓ Sapersi esprimere attraverso la mimica gestuale del corpo e della voce ✓ Saper inventare storie attraverso il disegno, la pittura ed altre attività creativo – manipolative ✓ Conoscere la simbologia

	simbologia stradale di base	<p>informatica più nel dettaglio e la componentistica di un PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper eseguire percorsi di Coding</li> <li>✓ Dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> <li>✓ Saper riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota interpretandone i messaggi</li> </ul>
--	-----------------------------	---

### I discorsi e le parole

Abilità		
Bambini di 3 anni	Bambini di 4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper chiedere semplici indicazioni, saper riferire eventi ed emozioni e saper memorizzare una semplice filastrocca</li> <li>✓ Ascoltare e comprendere una breve storia</li> <li>✓ Approcciarsi alle prime regole del codice della strada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare eventuali storie, chiedere e offrire spiegazioni</li> <li>✓ Partecipare ad una conversazione intervenendo in maniera pertinente</li> <li>✓ Saper esprimere le proprie esperienze come cittadino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare eventuali storie, chiedere e offrire spiegazioni</li> <li>✓ Saper utilizzare correttamente la lingua italiana</li> <li>✓ Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, saper esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>✓ Saper esprimere le proprie esperienze come cittadino</li> </ul>

### La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni	Bambini di 4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manifestare interesse e curiosità per la diversità</li> <li>✓ Saper riconoscere le regole di convivenza scolastica e saper distinguere la successione della routine giornaliera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valorizzare la diversità</li> <li>✓ Riconoscere semplici comportamenti corretti in tema di igiene personali, norme di sicurezza, salvaguardia dell'ambiente e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere l'importanza delle regole di convivenza civile anche riguardo alla salvaguardia del proprio territorio di appartenenza</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avere un atteggiamento positivo nei confronti dell'ambiente naturale</li> </ul>	<p>regole stradali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper osservare e discriminare elementi della realtà circostante per ordinarli e classificarli secondo criteri diversi</li> <li>✓ Riconoscere negli oggetti le principali forme geometriche</li> <li>✓ Scoprire il valore delle feste e delle tradizioni.</li> <li>✓ Conoscere la geografia minima del locale: piazza, parco, scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire consapevolezza della propria storia personale in coerenza con le scelte della propria famiglia e del territorio (luoghi, patrimonio culturale, tradizioni) per rafforzare i presupposti di una convivenza democratica</li> <li>✓ Saper osservare e discriminare elementi della realtà circostante per ordinarli e classificarli secondo criteri diversi</li> <li>✓ Saper cogliere e ordinare la successione temporale degli eventi storici e climatici (orientarsi nel tempo)</li> <li>✓ Utilizzare in modo creativo le forme geometriche</li> <li>✓ Interiorizzare i comportamenti corretti in tema di igiene personali, norme di sicurezza, salvaguardia dell'ambiente e regole stradali.</li> <li>✓ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)</li> <li>✓ Percepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, campagna, città, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita</li> <li>✓ Riconoscere elementi noti di una mappa tematica</li> </ul>
--	--	--

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **Traguardi di competenza al termine della scuola Primaria**

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA		
COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>✓ Analizzare Regolamenti ( di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</li> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</li> <li>✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità ( sismica, idrogeologica...).</li> <li>✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</li> <li>✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> </ul>		
DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>● Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non,</li> <li>● Argomentare le proprie opinioni e immaginare argomentazioni altrui, anche opposte.</li> <li>● Analizzare regolamenti</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● Prendere coscienza della propria sfera emotiva</li> <li>● Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confronto positivo con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>● Punti di vista diversi e confronto critico.</li> <li>● Forme di discorso parlato dialogico: il dialogo, il dibattito, la discussione, la conversazione.</li> <li>● Redigere il regolamento di classe;</li> <li>● Conoscere il regolamento d'Istituto;</li> <li>● Raggiungere obiettivi comuni dividendo incarichi e compiti.</li> <li>● La natura e gli spazi circostanti ad esso e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> <li>● Documentarsi sulla salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>● Esprimere con un linguaggio verbale e non i propri stati d'animo ed emozioni.</li> <li>● Rispetto delle regole di comunicazione.</li> <li>● La biblioteca comunale.</li> </ul>
Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le proprie attrezzature.</li> <li>● Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo.</li> <li>● Rappresentare graficamente i segnali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cura del proprio materiale scolastico.</li> <li>● Elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.</li> <li>● I segnali stradali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stradali.</li> <li>• Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</li> <li>• Sperimentare e produrre tecniche con diversi materiali di riciclo.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività per la salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>• Il concetto di tutela , salvaguardia e valorizzazione delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio.</li> <li>• La bandiera italiana e i colori.</li> <li>• Osservazione e analisi del patrimonio archeologico locale</li> </ul>
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare attenzione per le diverse culture, valorizzandone gli aspetti peculiari</li> <li>• Cogliere e riflettere su somiglianze e differenze fra le diverse culture.</li> <li>• Comprendere ed eseguire semplici istruzioni.</li> <li>• Saper adottare comportamenti alimentari corretti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Culture e tradizioni diverse</li> <li>• Conoscenza delle principali festività e tradizioni della cultura anglosassone.</li> <li>• Regole condivise per il rispetto e la costruzione del bene comune.</li> <li>• Formule di cortesia</li> <li>• Road safety education.</li> <li>• Conoscere le abitudini alimentari dei paesi di lingua inglese.</li> </ul>
Musica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere gli aspetti espressivi di un brano traducendoli in emozioni e sensazioni</li> <li>• Ascoltare ed ascoltarsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emozioni e sensazioni percepite in un brano musicale.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole condivise per ascoltare e musica insieme.</li> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea (Inno).</li> </ul>
Educazione fisica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare i regolamenti necessari per la sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il movimento nello spazio in relazione a sé, gli oggetti e agli altri nel rispetto delle regole</li> <li>• Norme e procedure di sicurezza</li> <li>• Partecipare a procedure di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola;</li> <li>• Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola e in altre situazioni.</li> <li>• Rispetto dello spazio collettivo e personale.</li> </ul>

## AREA STORICO-GEOGRAFICA

### COMPETENZE

- ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.
- ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.
- ✓ Distinguere gli elementi essenziali del paesaggio locale e le loro peculiarità.
- ✓ Riconoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.
- ✓ Avere consapevolezza delle regole alla base del funzionamento amministrativo ed dei ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.
- ✓ Assimilare i principi essenziali di educazione ambientale e di educazione stradale ( corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).
- ✓ Rispettare la privacy

DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE
Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo;</li> <li>• Conoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>• Riflettere sulla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e la dichiarazione dei Diritti del fanciullo.</li> <li>• Assumere atteggiamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé</li> <li>• Essere consapevole che una comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>• La democrazia, la Costituzione Italiana, L'UE.</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e la dichiarazione dei Diritti del fanciullo</li> <li>• Il proprio ruolo in contesti diversi: scuola, famiglia e gruppo dei pari.</li> <li>• Unesco (art.9 Costituzione)</li> <li>• Le principali forme di governo nazionale e internazionale.</li> </ul>

	<p>è espressione di una cultura da conoscere e far conoscere in un'ottica di arricchimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale</li> </ul>	
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'interazione fra uomo e ambiente</li> <li>● Normativa rivolta alla tutela dell'ambiente.</li> <li>● Educare allo sviluppo ecosostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale</li> <li>● Identificare le caratteristiche della Bandiera italiana</li> <li>● Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza</li> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e riflettere sui danni prodotti dall'azione dell'uomo al paesaggio nel tempo;</li> <li>● Salvaguardia degli ambienti naturali.</li> <li>● Norme per rispettare l'ambiente</li> <li>● Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale</li> <li>● Le origini del tricolore.</li> <li>● Punti di riferimento e percorsi. (Piano di Evacuazione)</li> <li>● Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relative al pedone e al ciclista</li> </ul>

## AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

### COMPETENZE

- ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.
- ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.
- ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.
- ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.
- ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.
- ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.
- ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.
- ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.
- ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.
- ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.
- ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.
- ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.
- ✓ Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.</li> <li>● Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità.</li> <li>● Saper interpretare tabelle e grafici, saper elaborare grafici</li> <li>● Capire il significato delle forme dei segnali stradali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze</li> <li>● I numeri come espressione di uguaglianza.</li> <li>● I numeri nella finanza: percentuali e interessi</li> <li>● Analisi di dati rappresentati in varie forme, tecniche di elaborazione dati</li> <li>● Le forme geometriche dei segnali stradali</li> <li>● I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> </ul>	
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso</li> <li>● Acquisire comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente in cui viviamo</li> <li>● Discriminare l'uso corretto e scorretto dell'acqua.</li> <li>● Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>● Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'igiene della persona e i comportamenti da rispettare per rimanere in salute e prevenire delle malattie personali e sociali</li> <li>● Rapporto tra uomo e ambiente.</li> <li>● Acqua e ambiente.</li> <li>● I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>● La ricaduta dei problemi ambientali sulla salute e abitudini di vita scorrette</li> <li>● Salvaguardia delle risorse naturali.</li> <li>● Sviluppo sostenibile</li> <li>● Soluzioni atte alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>● Educazione alla salute e prevenzione</li> </ul>
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare in modo corretto i materiali negli ambienti scolastici</li> <li>● Saper eseguire una corretta raccolta differenziata.</li> <li>● Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi, inquinamenti e deturpamento dell'ambiente</li> <li>● Ricercare in modo corretto le informazioni sul web</li> <li>● Comprendere il principio di funzionamento di uno strumento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli arredi scolastici e il loro utilizzo</li> <li>● Lo smaltimento dei rifiuti.</li> <li>● L'energia rinnovabile.</li> <li>● Raccolta differenziata e riciclaggio.</li> <li>● Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> <li>● Il cyberbullismo</li> <li>● I dispositivi di protezione individuale( il termometro)</li> </ul>

**Ripartizione oraria per disciplina del monte ore annuo (33 ore)  
da destinare all'insegnamento dell'educazione civica**

Discipline	Classi				
	Classi 1^	Classi 2^	Classi 3^	Classi 4^	Classi 5^
ITALIANO	6	6	6	6	6
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	2
INGLESE	3	3	3	3	3
MUSICA	2	2	2	2	2
ED. MOTORIA	2	2	2	2	2
STORIA	4	4	4	4	4
GEOGRAFIA	4	4	4	4	4
MATEMATICA	4	4	4	4	4
SCIENZE	4	4	4	4	4
TECNOLOGIA	2	2	2	2	2

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Descrive in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li><li>✓ Assume un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li><li>✓ Riconosce comportamenti esemplari di difesa dei diritti e di lotta contro i soprusi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</li><li>✓ Conoscere la vita di uomini e donne che si sono distinte per la lotta contro la criminalità.</li><li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li><li>✓ Riflettere su fenomeni di bullismo e cyberbullismo</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riferisce in modo competente i contenuti di documenti nazionali e internazionali (Carta dei diritti).</li> <li>✓ Prende coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé).</li> <li>✓ Ha consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>✓ Esprime adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> <li>✓ Adotta abitudini sane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riflettere su di sé e sulle proprie relazioni, anche in forma scritta.</li> <li>✓ Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo.</li> <li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti.</li> <li>✓ La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>✓ Bullismo e cyberbullismo</li> </ul>
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce i simboli delle istituzioni nazionali e internazionali</li> <li>✓ Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività rispettando quella degli altri.</li> <li>✓ Apprende le regole di comportamento nei vari contesti sociali</li> <li>✓ Adotta abitudini sane</li> <li>✓ Agisce in modo responsabile per salvaguardare l'ambiente</li> <li>✓ Conosce la cultura della legalità, il rispetto delle regole e dei diritti altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Sa esprimere correttamente stati d'animo, sentimenti ed emozioni rispettando gli altri e il loro punto di vista.</li> <li>✓ Conosce le principali istituzioni nazionali di lingua inglese e spagnola.</li> <li>✓ Conosce le norme che tutelano l'ambiente in ambito internazionale</li> <li>✓ Il testo regolativo in lingua straniera</li> <li>✓ Il bullismo e il cyberbullismo</li> <li>✓ Legalità, diritti umani, mafia, Shoah</li> </ul>
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adotta le corrette regole della convivenza civile</li> <li>✓ Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea (Inno d'Italia e Inno dell'Unione europea).</li> <li>✓ Rispetta l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce le regole per partecipare in modo corretto alla lezione, intervenire al momento giusto e ascoltare in modo attivo.</li> <li>✓ Conosce l'inno d'Italia e dell'Unione Europea.</li> <li>✓ Conosce un vasto repertorio musicale legato alla Shoah, alla legalità e alle tematiche ambientali</li> <li>✓ Le cause e i danni dell'inquinamento acustico.</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>✓ Elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> <li>✓ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</li> <li>✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Monumenti e siti significativi.</li> <li>✓ Le immagini come espressione e veicolo di pensiero, nel rispetto dell'altro</li> </ul>

	<p>ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce la forza comunicativa delle immagini</li> <li>✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> </ul>	
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata e le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>✓ Comprende l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).</li> <li>✓ Sa applicare le regole del primo soccorso.</li> <li>✓ Individua il concetto di salute come bene privato e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li>✓ La dieta</li> <li>✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.</li> <li>✓ La corretta postura.</li> <li>✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>

#### AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>STORIA-GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individua come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li>✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> <li>✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in relazione a problematiche legate all'ambiente e alla legalità</li> <li>✓ Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</li> <li>✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li>✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce le principali forme di governo, le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ Sa individuare i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>✓ Riconosce l'importanza e la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà (mafia, Shoah).</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> </ul>

	<p>strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</p>	
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE	<p>✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p> <p>✓ Assume comportamenti corretti</p> <p>✓ Utilizza consapevolmente i principali software di presentazione</p>	<p>✓ Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà, uso di alcool e droga...) sulla salute.</p> <p>✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</p> <p>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>✓ Bullismo e cyberbullismo</p> <p>✓ Raccolta differenziata</p> <p>✓ comportamento in caso di terremoto</p>
TECNOLOGIA	<p>✓ È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <p>✓ Usa consapevolmente i diversi software.</p> <p>✓ Conosce il significato di identità digitale e dato.</p> <p>✓ Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>✓ È consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p>	<p>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p> <p>✓ L'identità digitale, i dati digitali, i dati sensibili</p> <p>✓ L'uso consapevole e responsabile del web</p> <p>✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>✓ L'agricoltura sostenibile</p> <p>✓ Le energie rinnovabili</p>

**Ripartizione oraria per disciplina del monte ore annuo (33 ore)  
da destinare all'insegnamento dell'educazione civica**

<b>Discipline</b>	<b>Classi</b>		
	<b>PRIME</b>	<b>SECONDE</b>	<b>TERZE</b>

	<b>PRIME</b>	<b>SECONDE</b>	<b>TERZE</b>
ITALIANO	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
ARTE E IMMAGINE	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
INGLESE-SECONDA LINGUA	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
MUSICA	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
ED. MOTORIA	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
STORIA	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
GEOGRAFIA	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
MATEMATICA-SCIENZE	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
TECNOLOGIA	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>