



**Istituto Comprensivo 2  
“Rita Levi-Montalcini”**

**Anno scolastico 2022/23**

**UDA EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1	
<b>Denominazione</b>	PICCOLI UOMINI E PICCOLE DONNE
<b>Prodotti</b>	Compito di realtà (fascia d'età 5 anni)
<b>Competenze chiave/competenze culturali</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Traguardi educazione civica</b>	~Conoscenza delle regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo; ~Riconoscimento dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. ~Conoscenza di alcuni dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991; ~Avvio all'utilizzo di dispositivi multimediali in modo corretto; ~Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). ~Avvio alla conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
<b>Obiettivo-Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
IL SE' E L'ALTRO	
<p>3 ANNI Saper interagire con compagni e adulti Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>4 ANNI Relazionarsi con i compagni in modo adeguato. Apprendere le regole igienico-sanitarie per stare bene assieme. Saper partecipare alle attività di gruppo confrontandosi e rispettando le regole</p> <p>5 ANNI Sapersi comportare in maniera responsabile e collaborativa. Conoscere le regole per la sicurezza e la salute e condividerle nel gioco e nel lavoro. Conoscere il significato della regola e riconoscere il valore di un diritto o un dovere</p>	<p>3 ANNI Conoscenza dell'ambiente scolastico</p> <p>4 ANNI Regole per star bene Significato della regola</p> <p>5 ANNI Regole fondamentali della convivenza Diritti dei bambini (Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza)</p>

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	
<p>3 ANNI Saper chiedere semplici indicazioni. Saper riferire eventi ed emozioni. Saper memorizzare una semplice filastrocca.</p> <p>4 ANNI Ascoltare e comprendere narrazioni. Raccontare storie, chiedere e offrire spiegazioni.</p> <p>5 ANNI Ascoltare e comprendere narrazioni. Raccontare storie, chiedere e offrire spiegazioni. Saper utilizzare correttamente la lingua italiana.</p>	<p>3 ANNI Brevi storie e filastrocche</p> <p>4 ANNI Racconti e filastrocche Codice linguistico adeguato</p> <p>5 ANNI Codice linguistico adeguato alla comunicazione Racconti di esperienze del proprio vissuto</p>
<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	
<p>3 ANNI Saper manipolare ed esprimersi attraverso il colore, i suoni e la gestualità.</p> <p>4 ANNI Saper utilizzare materiali e strumenti tecnici, espressivi e creativi. Saper eseguire percorsi di Coding. Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un PC.</p> <p>5 ANNI Sapersi esprimere attraverso la mimica gestuale del corpo e della voce. Saper inventare storie attraverso il disegno, la pittura ed altre attività creativo – manipolative. Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un PC. Saper eseguire percorsi di Coding.</p>	<p>3 ANNI Filastrocche a tema Colori e immagini autunnali e invernali</p> <p>4 ANNI Tecniche e materiali per rappresentazioni grafiche Narrazioni, fiabe, storie</p> <p>5 ANNI Diverse tecniche espressive Diversi materiali strutturati e non Conoscenza delle emoticon e del loro significato</p>
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	
<p>3 ANNI Conoscere il proprio corpo ed imparare a prendersene cura. Sapersi orientare nell'ambiente scolastico</p> <p>4 ANNI Maturare condotte che consentono una buona autonomia. Saper usare il linguaggio corporeo per esprimersi. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Maturare l'importanza della salute e di</p>	<p>3 ANNI Posture statiche e dinamiche di base Regole di igiene Gli alimenti sani</p> <p>4 ANNI Il corpo e le sue parti Giochi psicomotori I cibi alla base di una sana alimentazione</p> <p>5 ANNI Le parti del corpo Corpo e igiene</p>

<p>una sana alimentazione 5 ANNI Saper usare il linguaggio corporeo per esprimersi. Uniformarsi a regole comuni che attengano alla sicurezza ed all'igiene nei vari ambienti. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. Saper valorizzare la salute e l'importanza di una sana alimentazione</p>	<p>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri Valore nutritivo dei principali alimenti</p>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	
<p>3 ANNI Saper riconoscere le regole di convivenza scolastica e saper distinguere la successione della routine giornaliera. 4 ANNI Aver cura delle proprie cose, di quelle altrui e dell'ambiente 5 ANNI Conoscere usi e tradizioni del proprio territorio</p>	<p>3 ANNI Routine scolastica Principali trasformazioni climatiche dell'autunno e dell'inverno 4 ANNI Simboli per registrare le osservazioni. 5 ANNI Registrazione in tabella della giornata scolastica Riconoscimento della bandiera e dell'inno nazionale e dell'Unione Europea</p>
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni di tutte le fasce d'età.
<b>Tempi</b>	Primo quadrimestre: Ottobre/Gennaio
<b>COMPETENZE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	Esegue una consegna, interagisce in una conversazione rispettando il proprio turno; Riconosce situazioni problematiche o di pericolo; Gioca con gli altri rispettando le regole del gruppo;
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Ascolta in modo attivo e pone domande pertinenti. Sostiene le proprie ragioni, riconosce i propri errori e corregge comportamenti inadeguati; Autovaluta il processo di apprendimento
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Utilizza materiali diversificati, tecniche espressive e creative; Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.
<b>Metodologia</b>	Circle time Problem solving Learning by doing Attività ludico-espressive Conversazioni guidate Giochi motori Canti imitativi
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Insegnanti, personale ATA.
<b>Strumenti</b>	Materiale di facile consumo Materiale da riciclo Cartelloni Video e cd musicali Schede didattiche Monitor touch
<b>Valutazione</b>	<p>Conversazioni, osservazioni sistematiche, schede didattiche di verifica, compito di realtà.</p> <p>I criteri di verifica saranno basati sull'osservazione del lavoro e del comportamento del bambino e sulla</p>

	valutazione del compito di realtà, secondo i seguenti indicatori: -utilizzo di tecniche e strumenti; -memorizzazione ed esecuzione; -ricostruzione delle fasi di un evento; autoregolazione dei tempi e dei ruoli; -controllo dell'emozionalità.
<b>Giornate Dedicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 16 Ottobre: Giornata mondiale dell'Alimentazione;</li> <li>• 13 Novembre: Giornata mondiale della Gentilezza;</li> <li>• 20 Novembre: Giornata mondiale per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza;</li> <li>• 21 Novembre: Giornata nazionale degli Alberi.</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 2	
<b>Denominazione</b>	PICCOLI CITTADINI E PICCOLE CITTADINE
<b>Prodotti</b>	Compito di realtà (fascia d'età 5 anni)
<b>Competenze chiave/competenze culturali</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Traguardi educazione civica</b>	-Riconoscimento della segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"; -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni; -Sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza; -Riconoscimento dell'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità; -Prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi); -Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e sviluppo della sensibilità verso il riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

<i>Obiettivo-Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	
<p>3 ANNI Manifestare interesse e curiosità per la diversità e registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p> <p>4 ANNI Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza; Promuovere la gestione dei rifiuti urbani (raccolta differenziata); Approcciarsi a semplici regole di ed. stradale</p> <p>5 ANNI Saper riconoscere l'importanza delle regole di convivenza civile; Promuovere la gestione dei rifiuti urbani (raccolta differenziata); Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p>	<p>3 ANNI Significato della solidarietà</p> <p>4-5 ANNI Significato della solidarietà Regole principali sulla raccolta differenziata Regole principali sull'educazione stradale</p>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	
<p>3 ANNI Ascoltare e comprendere una breve storia; Approcciarsi alle prime regole del codice della strada</p> <p>4 ANNI Partecipare ad una conversazione intervenendo in maniera pertinente; Saper esprimere le proprie esperienze come cittadino</p> <p>5 ANNI Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, saper esprimerli in modo sempre più adeguato; Saper esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>	<p>3 ANNI - 4 ANNI Racconti, poesie e filastrocche Principali tradizioni legate alle festività</p> <p>5 ANNI Racconti, poesie e filastrocche Principali tradizioni legate alle festività Principali strutture della lingua italiana Semplice approccio alla lingua inglese</p>
<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	
<p>3 ANNI Riconoscere qualche segnale stradale</p> <p>4 ANNI Riconoscere la simbologia stradale di base anni</p> <p>5 ANNI Dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo; Saper riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota interpretandone i messaggi</p>	<p>3 ANNI – 4 ANNI Colori primari e secondari Suoni e rumori della natura Reimpiegocreativodimateriali Principali segnali stradali</p> <p>5 ANNI Materiali, strumenti e tecniche espressive e creative Reimpiego creativo di materiali Principali segnali stradali</p>

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	
<p>3 ANNI Riconoscere le parti del corpo; saper eseguire correttamente movimenti di base;</p> <p>4 ANNI Saper eseguire correttamente semplici percorsi.</p> <p>5 ANNI Saper eseguire un percorso secondo comandi, regole e segnaletica dettate dall'adulto</p>	<p>3 ANNI - 4 ANNI Schema corporeo e le sue parti; Igiene personale Semplici percorsi</p> <p>5 ANNI Concetti spaziali e topologici; Lateralità Coordinazione Segnaletica di base stradale utile a percorsi pedonali e ciclistici Percorsi strutturati</p>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	
<p>3 ANNI Manifestare interesse e curiosità per la diversità; Avere un atteggiamento positivo nei confronti dell'ambiente naturale</p> <p>4 ANNI Valorizzare la diversità; Riconoscere semplici comportamenti corretti in tema di igiene personali, norme di sicurezza, salvaguardia dell'ambiente e regole stradali; Scoprire il valore delle feste e delle tradizioni;</p> <p>5 ANNI Saper osservare e discriminare elementi della realtà circostante per ordinarli e classificarli secondo criteri diversi; Riconoscere negli oggetti le principali forme geometriche; Conoscere la geografia minima del locale: piazza, parco, scuola.</p>	<p>3 ANNI Ambienti naturali Geografia dei locali scolastici.</p> <p>4 ANNI – 5ANNI Materiali, strumenti e tecniche espressive e creative Forme geometriche piane Simbologia della raccolta differenziata Riconoscimento di simboli su una mappa tematica Geografia minima del locale (piazza, scuola, parco...) Pericoli dell'ambiente e comportamenti sicuri</p>
<b><i>Utenti destinatari</i></b>	Alunni di tutte le fasce d'età.
<b><i>Tempi</i></b>	Secondo Quadrimestre: Febbraio/Giugno
<b>COMPETENZE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>

<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	Ha cura di sé, delle proprie cose, di quelle altrui e dell'ambiente; Osserva intorno a sé la diversità, la accetta e riconosce il valore del rispetto e della solidarietà.
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Comunica attraverso produzioni artistiche spontanee, la musica e il movimento; Si riconosce come pedone e "piccolo ciclista" che conosce e rispetta le regole della strada.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Racconta con chiarezza il proprio vissuto; Conosce usi e tradizioni del proprio territorio.
<b><i>Metodologia</i></b>	Circle time Problem solving Learning by doing Attività ludico-espressive Conversazioni guidate Giochi motori Canti imitativi
<b><i>Risorse umane interne esterne</i></b>	Insegnanti, personale ATA.
<b><i>Strumenti</i></b>	Materiale di facile consumo Materiale da riciclo Cartelloni Video e cd musicali Schede didattiche Monitor touch
<b><i>Valutazione</i></b>	Conversazioni, osservazioni sistematiche, schede didattiche di verifica, compito di realtà.  I criteri di verifica saranno basati sull'osservazione del lavoro e del comportamento del bambino e sulla valutazione del compito di realtà, secondo i seguenti indicatori: -utilizzo di tecniche e strumenti; -memorizzazione ed esecuzione; -ricostruzione delle fasi di un evento; autoregolazione dei tempi e dei ruoli; -controllo dell'emotività.
<b><i>Giornate Dedicate</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Febbraio: Giornata dei Calzini Spaiati;</li> <li>• 1 Marzo: "M'illumino di meno";</li> <li>• 17 Marzo: Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera";</li> <li>• 20 Marzo: Giornata internazionale della Felicità;</li> <li>• 22 Marzo: Giornata mondiale dell'Acqua;</li> <li>• 22 Aprile: Giornata mondiale della Terra;</li> <li>• 25 Aprile: Festa della Liberazione</li> <li>• 20 Maggio: Giornata mondiale delle Api.</li> </ul>



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO .....**

Sez. _____ N°alunni _____	USO DI TECNICHEE STRUMENTI				MEMORIZZAZI ONE ED ESECUZIONE				RICOSTRUZION E DELLE FASI DI UN EVENTO				AUTOREGOLAZ IONE DEI TEMPI E DEI RUOLI				CONTROLLO DELL’EMOTIVI TA’			
LIVELLO	A	M	B	I	A	M	B	I	A	M	B	I	A	M	B	I	A	M	B	I
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
N. TOTALE VALUTAZIONI																				

**FIRME**

Istituto Comprensivo 2 “Rita Levi-Montalcini” S. Maria C.V. Scuola dell’Infanzia “M. Montessori” – S. Tammaro (CE)  
A.s. 2021/2022

**RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEI PRODOTTI FINALI: 5 ANNI**

DIMENSIONI	AVANZATO	MEDIO	BASE	INIZIALE
USO DI TECNICHE (disegno, collage, frottage...) E STRUMENTI (carta, cartoncino, forbicine, colla, pitture, pastelli, pennaralli, das ...)	Elabora e realizza in maniera completa un lavoro artistico, attraverso l'utilizzo creativo e originale di strumenti e tecniche	Realizza un lavoro artistico attraverso il corretto utilizzo di strumenti e tecniche.	Realizza un lavoro artistico attraverso un uso insicuro di strumenti e tecniche.	Realizza semplici lavori, attraverso un uso insicuro di strumenti e tecniche, richiedendo spesso la mediazione dell'insegnante.
MEMORIZZAZIONE (poesie e filastrocche) ED ESECUZIONE (mimo e canti)	Memorizza con facilità e velocemente poesie e filastrocche; esegue canti e mimo in modo corretto e disinvolto.	Memorizza poesie e filastrocche ed esegue canti e mimo senza particolari difficoltà.	Memorizza poesie e filastrocche ed esegue canti e mimo richiedendo, a volte, un aiuto da parte dell'insegnante.	Fatica a memorizzare poesie e filastrocche e ad eseguire canti e mimo; necessita del costante supporto dell'insegnante.
RICOSTRUZIONE DELLE FASI DI UN EVENTO (storie narrate, esperienza vissuta)	Ricostruisce le fasi dell'esperienza vissuta in modo autonomo, corretto e ricco di dettagli; colloca fatti e personaggi nella giusta dimensione spaziale e temporale.	Ricostruisce le fasi dell'esperienza vissuta in modo autonomo e corretto; colloca fatti e personaggi nella giusta dimensione spaziale e temporale.	Ricostruisce parte delle fasi dell'esperienza vissuta in modo corretto; colloca alcuni personaggi nella giusta dimensione spaziale e temporale.	Ricostruisce le fasi dell'esperienza vissuta e colloca fatti e personaggi con l'aiuto dell'insegnante.
AUTOREGOLAZIONE DEI TEMPI E DEI RUOLI	Rispetta i tempi di lavoro e i ruoli assegnati.	Rispetta parzialmente i tempi di lavoro e i ruoli assegnati.	Fatica a rispettare i tempi di lavoro e i ruoli assegnati: richiede a volte un aiuto o una conferma nelle fasi di lavoro.	Fatica a rispettare i tempi di lavoro e i ruoli assegnati: solo se coinvolto direttamente ed in modo continuo riesce a prolungare i tempi di applicazione; necessita di essere guidato con precise indicazioni.
CONTROLLO DELL'EMOTIVITA'	Conosce e rispetta consapevolmente le regole degli spazi comuni. Adegua il suo comportamento alle regole della sezione. Comprende e rispetta i bisogni degli altri. Esplicita le motivazioni che lo portano a delle scelte. Partecipa con curiosità, interesse e motivazione alle attività; comunica e lavora in modo sciolto e disinvolto.	Conosce le regole degli spazi comuni e le regole della vita in sezione, ma, talvolta, va invitato a rispettarle. Rispetta di solito i bisogni degli altri. Individua e spiega le ragioni delle sue scelte. Partecipa con curiosità e interesse alle attività; comunica e lavora in maniera autonoma.	Conosce le regole degli spazi comuni e le regole della vita in sezione ma fatica a rispettarle; fatica a tener conto dei bisogni degli altri e tende a mettere in evidenza i propri. Fatica a volte ad individuare e spiegare le ragioni delle sue scelte. Partecipa con parziale interesse; lavora e comunica in modo impacciato e va supportato dall'insegnante.	Fatica a rispettare le regole previste negli spazi comuni; Non rispetto i bisogni altrui. Spesso fatica ad individuare e spiegare le ragioni delle sue scelte. Partecipa con scarso interesse; lavora e comunica in modo impacciato e va continuamente supportato dall'insegnante.

**Istituto Comprensivo 2 “Rita Levi-Montalcini” S. Maria C.V.  
Scuola dell’Infanzia “M. Montessori” – S. Tammaro (CE)**

**a.s. 2021/2022**

SEZIONE .....

N° ALUNNI .....

**TABELLA DI RIEPILOGO DELLA VALUTAZIONE DEL PRODOTTO**

.....

**ALUNNI DI 5 ANNI**

DIMENSIONI	AVANZATO	MEDIO	BASE	INIZIALE
	N° ALUNNI	N° ALUNNI	N° ALUNNI	N° ALUNNI
USO DI TECNICHE E STRUMENTI				
MEMORIZZAZIONE ED ESECUZIONE				
RICOSTRUZIONE DELLE FASI DI UN EVENTO				
AUTOREGOLAZIONE DEI TEMPI E DEI RUOLI				
CONTROLLO DELL’EMOTIVITA’				

**DATA**

**FIRME**